

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1. Το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου ανέρχεται σε 235 μαθητές, κατανομημένους σε τέσσερα τμήματα στην Α' τάξη και τρία τμήματα στη Β' και Γ' τάξη.
2. Οι αλλοδαποί μαθητές είναι 10 (5 αγόρια και 5 κορίτσια).
3. Δεν υπήρχαν δομημένα τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, παρά μόνο Παράλληλη Στήριξη σε πέντε (5) μαθητές. Δεν λειτούργησαν Τάξεις Υποδοχής και Φροντιστηριακά τμήματα.
4. Η επίδοση των μαθητών χαρακτηρίζεται υψηλή με μεγάλο ποσοστό αριστευσάντων. Είναι χαρακτηριστικό ότι μόνο δύο (2) μαθητές παραπέμφθηκαν σε επαναληπτική εξέταση τον Σεπτέμβριο. Η φοίτηση των μαθητών ήταν κανονική, και με της συνθήκες της πανδημίας, με λίγες απουσίες λόγω λοιμώξεων και δεν σημειώθηκε καμία μέρα κατάληψης. Η δε διαγωγή των μαθητών ήταν εξαιρετική με αποτέλεσμα να αποσπούν συγχαρητήρια κατά τις κατά τόπους επισκέψεις. Υπήρχαν, βέβαια, και κάποιες εξαιρέσεις.
5. Η μεταφορά των μαθητών ολοκληρώθηκε χωρίς προβλήματα, παρόλο που η πλειονότητα των μαθητών μετακινείται σε μεγάλες αποστάσεις.
6. Είναι γνωστά τα κτηριολογικά προβλήματα του σχολείου μας που είναι εγκατεστημένο σε παλαιά κτήρια. Φέτος έγιναν ικανοποιητικές παρεμβάσεις στο χώρο του Σχολείου από τους γονείς και ιδιαιτέρως από τον το Δήμο, με στόχο την αξιοπρεπή εμφάνισή του και την επάρκεια στη λειτουργία του.
7. Πέραν των φυλάκων δεν υπάρχει μόνιμο προσωπικό στο Σχολείο. Η φύλαξη είναι ανεπαρκής λόγω περιορισμένου αριθμού φυλάκων.
8. Τα διδακτικά βιβλία παραδόθηκαν και διανεμήθηκαν έγκαιρα.
9. Υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον για την εισαγωγή των μαθητών στο Σχολείο (149 αιτήσεις, στα ίδια επίπεδα σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώνονται και βελτιώνουν τις διδακτικές πρακτικές τους, σε σταθερή βάση. Επιχειρείται διάχυση των καλών πρακτικών σε επίπεδο Περιφερειακής Ενότητας και Περιφέρειας. Διδακτικό υλικό αναρτάται σε επίσημες ιστοσελίδες.

Προβλήματα σχολικής διαρροής δεν αντιμετωπίζουμε. Οι μαθητές εγγράφονται στο σχολείο οικεία βουλήσει και μάλιστα υπάρχει μεγάλος ενθουσιασμός για φοίτηση στο Πειραματικό Σχολείο της πόλης τους.

Λειτουργούμε σε οικογενειακό περιβάλλον ασφάλειας, αλληλοσεβασμού, συμπερίληψης και συνεργασίας. Δεν ευνοείται ο ανταγωνισμός και η αντιπαλότητα.

Υπάρχει εξαιρετική συνέργεια με τους γονείς των μαθητών και κυριαρχούν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και καθηγητών

Σημεία προς βελτίωση

Οι δράσεις εστιάστηκαν στις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους γιατί σε αυτό το σημείο διαπιστώθηκε έλλειμμα. Έγινε πολλή δουλειά, αλλά χρειάζεται να γίνουν πολλά ακόμα, διότι η προηγούμενη περίοδος πανδημίας έχει αφήσει αρνητικά κατάλοιπα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος εκπαιδευτικών του σχολείου απέκτησε και επίσημα επικοινωνία και συνεργασία με συναδέλφους ομοειδών σχολείων, αντηλλάγησαν καλές πρακτικές και σχέδια εργασίας, τέθηκαν οι βάσεις για μια συνεργασία που θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία του δικτύου στηρίχθηκε βασικά στην ειδικότητα των φιλολόγων και στην ανταλλαγή καλών πρακτικών. Χρειάζεται εμπλουτισμός των δράσεων της συνεργασίας (πχ συνεργασία ομίλων) αλλά και των εμπλεκόμενων ειδικοτήτων πέραν των φιλολόγων.

Επιπλέον, ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών αλλά το κόστος των μετακινήσεων και των γευμάτων εργασίας αποτελούν ανασταλτικό παράγοντα του δικτύου. Τέλος, η διαφορετική εμπειρία του κάθε σχολείου (Πειραματικό Χαλίων είναι νεοσύστατο, το σχολείο του Ηρακλείου είναι πρότυπο) δημιουργεί και διαφορετικές ανάγκες που πρέπει να ληφθούν υπόψη στην συγκρότηση του δικτύου και της στοχοθεσίας του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο συμμετέχει σε πάρα πολλά προγράμματα Εράσμων και έχει δημιουργηθεί σχετική παράδοση. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εκφράζεται μέσω της διαδικασίας ΕΔΑ, όπως έχει παρουσιαστεί σε παιδαγωγικά συνέδρια. Ο κανονισμός εσωτερικής λειτουργίας συντάχθηκε σε συνεργασία καθηγητών, μαθητών και γονέων και γι' αυτό έχει ένα μεγάλο ειδικό βάρος

Σημεία προς βελτίωση

-

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

ΠΑΡΑ ΤΟ ΜΕΓΑΛΟ ΦΟΡΤΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΗΝ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΕΠΙΔΕΙΧΤΗΚΕ ΖΗΛΟΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΤΙΜΙΑ ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΕΥΞΕΙΣ

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Έχουμε νέο κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου, που διαμορφώθηκε με τη συμβολή όλης της σχολικής κοινότητας.
2. Ο κριτικός γραμματισμός έχει τεθεί, ως κεντρικός στόχος της ανάπτυξης των μαθητών, και διαθέτουμε επεξεργασμένα συστήματα δράσης.
3. Υπάρχει ένα διαθέσιμο δίκτυο σχολείων και οι προγραμματισμένες δράσεις σε αυτό το πλαίσιο, θεωρούμε θα βελτιώσουν ριζικά τη σχολική λειτουργία. Προβλέπουμε τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης.
4. Έγιναν πολλά βήματα στην κατεύθυνση της κατανόησης του άλλου και της βελτίωσης των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι περιορισμοί της πανδημίας
- Η έλλειψη χρόνου σε συνδυασμό με τον υπερβολικό φόρτο εργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κριτικός γραμματισμός: κειμενική ανάλυση, υπό την εποπτεία του Γιάννη Σπαντιδάκη (Καθηγητή του Πανεπιστημίου Κρήτης)
